تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة العيون الساقية الحمراء

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا
المترشحون الرسميون - الدورة العادية - 2022

المادة	الشعبة أو المسلك	رمز المادة	101	مدة الإنجاز	المعامل	الصفحة
اللغة العربية	الشعب العلمية والتقنية والاقتصادية	الموضوع		ساعتان	2	1 / 2

نص الانطلاق :

اَلْأَبْعَادُ الْإِيجَابِيَّةُ لِلْهِجْرَةِ

الهجرةُ ظاهرةٌ إنسانيةٌ وطبيعيةٌ ظهرتْ مع الإنسانِ وانتظمتْ مع انتظامِ حياتِه العامةِ، تنوعت أسبابها، إذ لم تكن دائما أسبابًا اقتصاديةً ومعاشيةً. واتسعت دائرتُها باتساع اكتشاف الإنسانِ لمناطقِ العالمِ، ولهذا علينا أن نتعاملَ معها باستحضارِ هذه الحقيقةِ، وألاّ نجعلَ من ظاهرةٍ طبيعيةٍ مأساةً إنسانيةً ووطنيةً تخوفًا منّا على مصيرِ الهُويّةِ.

ومنْ أجل تبنّي تصوّر موضوعيّ للهجرةِ يجب إعادةُ النظّر في الخِطابينِ السّياسيّ والإعْلاميّ اللذين يعالجان الهجرةَ عمومًا بصورةٍ سلبيةٍ (الهجرةُ غيرُ الشرعيةِ، ومشكلاتُ الاندماجِ، والإرهابُ والجريمةُ، والمخدراتُ...) ومن المؤسفِ أن تركّز الدراساتُ والتقاريرُ على هذا الجانبِ السّلبيّ محاولةً إبراز تكْلُفةِ الهجرةِ، بينما تظلُّ البحوثُ التي تتناولُ الجوانبَ الإيجابيةَ للهجرةِ قليلةً.

إنّ الهجرةَ في وجْهها الأبْهَى تَرحالٌ طوْعيٌّ للأفرادِ والجماعاتِ يحقّقُ لهم شروطَ حياةٍ أفضلَ. وما كان في قديمِ الزّمانِ تَرْحالاً إلى حيثُ الماءُ والكلأُ، أصبح اليومَ رِحلةَ شَابّةٍ إلى صُروحِ العِلمِ، وعالمٍ إلى مراكزِ البحثِ والتّطويرِ ومُبدعٍ إلى منابرِ الفنّ والأدبِ، ورياديٍّ وعاملٍ إلى الأقْتِصَاداتِ المزهرةِ... هي هجرةٌ تُغني المجتمعاتِ بما تحملهُ من إثْراءٍ ثَقافيّ وتكاملٍ اقتصادِيٍّ تكونُ للبلدانِ المضيفةِ وسيلةً لتحقيقِ الازدهارِ، ولبلدانِ المنشأ محركًا للتنميةِ ومُخفّفًا من حدّةِ الفقرِ، ومصدرًا مهما للموارد الكفيلةِ بتحقيقِ الرّفاهِ الإنسانيّ.

وتذهبُ بعضُ النظرياتِ إلى أنّ الهجرةَ من البلدانِ النّامية تصبُّ حصيلتُها الإجماليةُ في مصلحةِ اقتصاداتِ الدولِ الأوروبيةِ، إذْ توفّر لهم اليدَ العاملةَ بسبب شيخوخةِ هذه المجتمعاتِ وتُمكّن من شغل الوظائفِ "الشّاغرة" التي لم يعدِ الأوربيونَ يقبلُونها. ويمكن للهجرةِ أن تساهمَ في تقليصِ العجزِ الدّيمغرافي في دولِ الاتحادِ الأوروبي بسبب انخفاظِ معدّل الخصوبةِ، فالأشخاصُ الذين تخْسرهمْ أوروبا بسبب استمرارِ تراجعِ هذا المعدّل لايمكن تعويضُهم إلا بمهاجرينَ.

وفي المقابلِ يرى بعضُ الباحثينَ أن هجرةَ الأدمغةِ بكل مسمياتِها (هجرة الكفاءاتِ، استنزافُ الكفاءاتِ، النقلُ المعاكسُ للتكنولوجيا...) أصبحتْ مُعضِلة عامةً على مستوى الدّول الناميةِ، وهي مرشحةٌ -في ظل تأثيراتِ العولمةِ- نحو التزايدِ، ممّا يتطلبُ إيجادَ سُبلٍ علميةٍ للتعاملِ الإنسانيّ والحضاريّ مع الكفاءاتِ العلميةِ، ووضعَ استراتيجيةِ عملٍ تشاركُ فيها حكوماتُ البلدانِ المتضرّرةِ مع إحداثِ برامجَ وطنية، وإنشاء بحوثٍ تنمويةٍ و علميةٍ وخلق تعاونٍ مع الهيئات الإقليميةِ والدوليةِ لإصدارِ الوثائقِ والأنظمةِ التي تُنظم أوضاعَ المهاجرينَ من العلماءِ والخبراءِ، و تُشجّعهم على العودةِ إلى أوطانهم.

زكرياء السرتي:" في الأبعاد الثقافية والحضارية للهجرة"، مجلة سراج، العدد الخامس ، خريف 2021، لندن، ص31 ومابعدها.(بتصرف)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

اقرأ(ئي) النص قراءة فاحصة وأجب(يبي) عما يأتي:

المجال الرئيس الأول: مكون النصوص (عشر قاط)

1. اقرأ(ئي) العنوان وبداية الفقرة الأخيرة وحدد(ي) علاقتهما بموضوع النص.....(قطة واحدة)
2. حدد(ي) القضية المركزية المطروحة في النص.....(قطة واحدة)
3. اشرح(ي) قول الكاتب " الهجرةُ في وجْهها الأبهَى تَرحالٌ طوْعيٌّ للأفرادِ والجماعاتِ يحقّقُ لهم شروطَ حياةٍ أفضلَ "..... (قطة واحدة)
4. يغلب على النص معجم متصل بحقلي إيجابيات الهجرة وسلبياتها. استخرج(ي) من النص أربعة ألفاظ أو عبارات دالة على كل حقل وأوضح(ي) العلاقة بينهما.....(قطة ونصف)
5. استخلص(ي)من النص موقف الكاتب من القضية المحورية التي يناقشها، مستدلا(ة)عليه بما يناسب من النص.....(قطة ونصف)
6. يهيمن على النص الأسلوب الخبري، استدل(ي) عليه بنموذجين ثم أبرز(ي)وظيفته.....(قطة واحدة)
7. ركب(ي) فقرة متماسكة تلخص(ين) فيها المضامين والنتائج التي توصلت إليها، وتبدي(ين) رأيك الشخصي في القضية المطروحة..... (ثلاثة قاط)

المجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة (أربع قاط)

1. استخرج(ي) من النص اسما مقصورا واملأ(ئي) الجدول الآتي:..... (قطعان)

الاسم المقصور	المنسوب	المنسوب إليه	التغييرات الطارئة

2. ركب(ي) جملتين مفيدتين تتضمنان الظاهرتين البلاغيتين الآتيتين:..... (قطعان)

-الجملة الأولى: طباق الإيجاب؛

-الجملة الثانية: استعارة مكنية.

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (ست قاط)

حلل(ي) هذه الصورة، في حدود عشرين سطرا على الأكثر، مستثمرا(ة) مكتسباتك في مهارة تحليل صورة.

يراعى في التقويم ما يأتي:

- الالتزام بتقنيات وإجراءات مهارة تحليل صورة؛
- استثمار المعارف ذات الصلة بموضوع الصورة؛
- سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.



لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة العيون الساقية الحمراء

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا

دليل التصحيح

المترشحون الرسميون - الدورة العادية - 2022

المادة	الشعبة أو المسلك	رمز المادة	101	مدة الإنجاز	المعامل	الصفحة
اللغة العربية	الشعب العلمية والتقنية والاقتصادية	دليل التصحيح		ساعتان	2	1 / 1

تنحصر وظيفة هذا الدليل في تقديم الإطار العام للأجوبة الصحيحة، وليس من الضروري أن تتطابق مع إنجازات المترشح من أجل ذلك، تبقى للأستاذ المصحح صلاحية رصد مدى ملاءمة الأجوبة للأسئلة المطروحة.

المجالات	الأسئلة	عناصر الإجابة	سلم التنقيط
درس النصوص	السؤال(1)	**1.علاقة العنوان وبداية الفقرة الأخيرة بموضوع النص:** إذا كان العنوان يشير إلى الأبعاد الإيجابية للهجرة فإن بداية الفقرة الأخيرة تشير إلى سلبياتها. التعارض الملاحظ بين العتبتين يبين رغبة الكاتب في مقاربة ظاهرة الهجرة مقاربة موضوعية.	1 ن
	السؤال(2)	**2.القضية المركزية المطروحة في النص:** تبني تصور موضوعي للهجرة يقتضي النظر إليها باعتبارها ظاهرة طبيعية تحقق حياة أفضل للمهاجر، وتعود بالنفع على الدول النامية والمضيفة على حد سواء.	1ن
	السؤال(3)	**3.شرح قول الكاتب:** يقبل كل شرح يعكس مضمون القولة.ويراعى في التقويم الملاءمة للمطلوب(0,75 ن) وسلامة اللغة (0,25 ن)	1ن
	السؤال(4)	**4.الحقلان الدلاليان:** -حقل إيجابيات الهجرة: مصلحة اقتصادات الدول-حياة أفضل-تقليص العجز-الأبهى...(0,5ن) -حقل سلبيات الهجرة: مأساة - تخوف- معضلة- الجريمة -مشكلات...(0,5ن) **(تقبل كل لفظة أو عبارة مناسبة)** -العلاقة بين الحقلين: علاقة تعارض، فالكاتب يدافع عن البعد الإيجابي للهجرة ويعرض في المقابل موقف من يرى الجانب السلبي منها، فانعكس ذلك على الوحدات المعجمية الواردة في النص (0,5ن)	1,5ن
	السؤال(5)	**5.موقف الكاتب من القضية المحورية:** - يرى الكاتب أن للهجرة أبعادا إيجابية متعددة، فهي ظاهرة طبيعية وسبيل لتجاوز مشكلات الدول والأفراد. (1ن) /-الاستدلال على الموقف من النص: من المؤسف أن تركز الدراسات على الجانب السلبي(0,5ن)	1,5ن
	السؤال(6)	**6.دلالة هيمنة الأسلوب الخبري:** الاستدلال على الأسلوب الخبري في النص: (تقبل جميع الجمل الخبرية الواردة في النص). (0,5ن) وظيفته: الإخبار وبسط الموقف من القضية المركزية من خلال تعداد إيجابيات الهجرة. (0,5ن)	1 ن
	السؤال(7)	**7.يشترط في تقويم التركيب مراعاة ما يأتي:** تلخيص النتائج المتوصل إليها(1,5) ، وإبداء الرأي الشخصي(1ن)، وسلامة اللغة(0,5)	3ن
علوم اللغة	السؤال(1)	1. الاسم المقصور: أوروبا المنسوب إليه: أوروبا المنسوب: أوروبِّي التغيرات الطارئة: حذفت الألف وحلت ياء النسبة محلها	2ن
	السؤال(2)	**2.تقبل كل جملة مفيدة تقيدت بالمطلوب (نقطة واحدة لكل جملة).**	2ن
التعبير والإنشاء	مهارة تحليل صورة	**يراعى في تقويم الإنتاج:** 1. توظيف تقنيات وإجراءات تحليل صورة(تحليل مكونات الصورة- إبراز دلالات العلامات الأيقونية والتشكيلية) (3ن) 2. توظيف المعارف ذات الصلة بالموضوع؛(1ن) 3. سلامة اللغة واحترام علامات الترقيم.(2ن)	6ن

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com